

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΩΝ ΘΕΟΔΩΡΩΝ - 9280021

**Στόχος Βελτίωσης:**

- Καλλιέργεια διαπολιτισμικών δεξιοτήτων
- Ανάπτυξη ενσυναίσθησης και κοινωνικής αποδοχής της διαφορετικότητας
- Εφαρμογή αντισταθμιστικών μέτρων μέσω υποστηρικτικών δομών

**Σχέδιο Δράσης:** Ενσωμάτωση των αλλοδαπών μαθητών στη σχολική κοινότητα μέσω της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και του δημοκρατικού διαλόγου

**Αξονας:** Σχολική διαρροή - φοίτηση

**Συντονιστής Δράσης:** ΣΤΑΜΑΤΗ ΔΙΑΜΑΝΤΩ

### **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

#### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης είναι η ενσωμάτωση των αλλοδαπών μαθητών στην σχολική κοινότητα μέσω της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και του δημοκρατικού διαλόγου. Η σχέση που αναπτύσσει ο εκπαιδευτικός με τους μαθητές μέσα και έξω από την τάξη, καθώς και οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι απαραίτητες προϋπόθεσεις για την ενδυνάμωση της πολιτισμικής ταυτότητας των μειονοτήτων και της γενικότερης πνευματικής τους ανάπτυξης, αλλά και της αποδοχής τους από τον κυρίαρχο γηγενή μαθητικό πληθυσμό.

Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης είναι : α) η καλλιέργεια των διαπολιτισμικών δεξιοτήτων β) η ανάπτυξη ενσυναίσθησης και κοινωνικής αποδοχής της διαφορετικότητας γ) η εφαρμογή αντισταθμιστικών μέτρων μέσω υποστηρικτικών δομών.

#### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

**Χρόνος υλοποίησης Σχεδίου Δράσης:** 18 εβδομάδες

#### **Διαδικασίες Υλοποίησης**

##### **Ιανουάριος-Φεβρουάριος:**

- Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικού και στελεχών.
- Ενημέρωση μαθητών και γονέων.

##### **Μάρτιος-Μάιος:**

- Εφαρμογή διαφόρων δραστηριοτήτων και δράσεων μέσα στις τάξεις και

γενικότερα στο σχολείο.

- Εφαρμογή αντισταθμιστικών μέτρων μέσω υποστηρικτικών δομών.
- Παρακολούθηση της Δράσης.

**Ιούνιος:**

- Αξιολόγηση της Δράσης.

#### **α)Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών και των στελεχών.**

Το πρώτο διάστημα πραγματοποιούνται επιμορφωτικές συναντήσεις για την ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού και των στελεχών αναφορικά με θέματα που έχουν να κάνουν με τις όψεις της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης τόσο σε θεωρητικό επίπεδο όσο και σε πρακτικό.

#### **β)Ενημέρωση μαθητών και γονέων.**

Σε δεύτερη φάση γίνεται ενημέρωση των μαθητών και των γονέων. Διεξάγονται συναντήσεις όπου θα αναλυθούν οι παράμετροι του προβλήματος και θα συζητηθούν προτεινόμενα μέτρα για την αντιμετώπισή τους. Ακόμη θα διενεμηθούν ερωτηματολόγια σχετικά με την ενσωμάτωση και την αποδοχή των αλλοδαπών μαθητών στην σχολική κοινότητα.

#### **γ)Εφαρμογή διαφόρων δραστηριοτήτων και δράσεων μέσα στην τάξη αλλά και γενικότερα στο σχολείο.**

Απώτερος σκοπός αυτού είναι να καλλιεργηθούν οι διαπολιτισμικές δεξιότητες στους μαθητές ώστε να μάθουν να αποδέχονται τη διαφορετικότητα. Μέσω των δραστηριοτήτων που θα αναπτυχθούν στο σχολείο, οι αλλοδαποί μαθητές θα καταφέρουν να κοινωνικοποιηθούν και να ενταχθούν πιο ομαλά στο ευρύτερο σχολικό περιβάλλον. Πρωτεύοντα ρόλο θα παίξουν οι εκπαιδευτικοί, αναδεικνύοντας την ομορφιά της διαφορετικότητας.

#### **δ)Εφαρμογή αντισταθμιστικών μέτρων μέσω των υποστηρικτικών δομών.**

Εν συνεχεία, θα δημιουργηθεί στο σχολείο Τμήμα Υποδοχής/ Ένταξης για την καλύτερη ενσωμάτωση των αλλοδαπών μαθητών στην σχολική κοινότητα. Στα πλαίσια του Τμήματος Υποδοχής/ Ένταξης, δίνεται η δυνατότητα σχεδιασμού εξατομικευμένων προγραμμάτων ανάλογα τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, εξομαλύνοντας τις όποιες ιδιαιτερότητές τους ώστε να ενσωματωθούν στο γενικό σύνολο της σχολικής τάξης.

#### **Παρακολούθηση της Δράσης**

Ορίζεται ομάδα συντονισμού, που αποτελείται από πέντε εκπαιδευτικούς εκ των οποίων ο ένας είναι ο συντονιστής της ομάδας και σε συνεργασία με την Διευθύντρια του σχολείου, παρακολουθούν την εξέλιξη της Δράσης. Καθιερώνονται τακτικές συναντήσεις εβδομαδιαία και μηνιαία στις οποίες συζητούνται και αναλύονται τυχόν προβλήματα που προκύπτουν σχετικά με την ενσωμάτωση των αλλοδαπών μαθητών.

#### **Αξιολόγηση της Δράσης**

Στο τέλος της σχολικής χρονιάς γίνεται η αξιολόγηση της Δράσης και αναστοχασμός για τυχόν βελτιώσεις σε περίπτωση μελλοντικής εφαρμογής.

**Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

### **1. Ανθρώπινο δυναμικό**

Στη Δράση λαμβάνουν μέρος η Διευθύντρια και οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου, οι μαθητές, εκπρόσωποι των γονέων και ειδικοί επιστήμονες.

## 2. Χρόνος

Το Σχέδιο Δράσης προγραμματίζεται για τη σχολική χρονιά 2021-2022. Οι διάφορες ενέργειες της Δράσης λαμβάνουν χώρα στη διάρκεια του διδακτικού αλλά και του εξωδιδακτικού χρόνου των εκπαιδευτικών.

## 3. Υλικοτεχνική Υποδομή

Για την υλοποίηση της Δράσης θα χρησιμοποιηθεί ο υπάρχων υλικοτεχνικός εξοπλισμός του Σχολείου (ηλεκτρονικός υπολογιστής, προτζέκτορας, εκτυπωτής, φωτοτυπικό μηχάνημα). Για τις ενημερωτικές συναντήσεις των γονέων με τους εκπαιδευτικούς θα χρησιμοποιηθούν οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές (τηλεδιάσκεψεις) ενώ για τις ενημερωτικές συναντήσεις των μαθητών διατίθενται οι σχολικές αίθουσες και ο προαύλιος χώρος του σχολείου, για την αποφυγή συναθροίσεων.

## 4. Οικονομικοί Πόροι

Για την υλοποίηση της Δράσης θα απαιτηθεί η κάλυψη της δαπάνης αναλώσιμων υλικών για την αναπαραγωγή κειμένων (χαρτί, τόνερ, μελάνι, εκτυπωτής).

## 5. Ερευνητικά Εργαλεία

1. Τα ημερολόγια που τηρούνται από τις ομάδες συντονισμού και εργασίας.
2. Τα πρακτικά που συντάσσονται για τις συναντήσεις των εκπαιδευτικών-μαθητών.
3. Τα ερωτηματολόγια στα οποία απαντούν εκπαιδευτικοί, γονείς και μαθητές.

## 6. Πηγές

1. Μητρώο μαθητών
2. Απουσιολόγια
3. Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων

## Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Ως κριτήρια για την επιτυχία του Σχεδίου Δράσης καθορίζονται: α) η εφαρμογή ενός νέου πλαισίου φοίτησης των μαθητών, β) η αποδοχή του συγκεκριμένου πλαισίου από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, γ) η διατήρηση και η ενίσχυση ορισμένων θετικών πρακτικών, δ) η συνεργασία των εκπαιδευτικών που λαμβάνουν μέρος στη Δράση καθώς και των μαθητών μεταξύ τους.

## Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

### Στόχος 1: Καλλιέργεια διαπολιτισμικών δεξιοτήτων

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Η επίτευξη του στόχου αυτού διαπιστώνεται από τις επιμορφωτικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών και των στελεχών με ειδικούς επιστήμονες και οριστικοποιείται μέσω της παρατήρησης των σχέσεων των μαθητών στο τέλος της δράσης, οι οποίες πρέπει να βασίζονται στην αποδοχή και τον σεβασμό.

### Στόχος 2: Ανάπτυξη ενσυναίσθησης και κοινωνικής αποδοχής της διαφορετικότητας

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Ο στόχος αυτός επιτυγχάνεται μέσω των διάφορων δραστηριοτήτων που πραγματοποιούνται στην σχολική τάξη αλλά και μέσω του δημοκρατικού διαλόγου του εκπαιδευτικού με τους μαθητές.

**Στόχος 3:** Εφαρμογή αντισταθμιστικών μέτρων μέσω υποστηρικτικών δομών

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Σε συνεργασία της Διευθύντριας του σχολείου με τους εκπαιδευτικούς και την αντίστοιχη Διεύθυνση, εφαρμόζονται αντισταθμιστικά μέτρα όπως τμήματα Ένταξης/Υποδοχής με σκοπό την ομαλή ενσωμάτωση των αλλοδαπών μαθητών στο σχολικό περιβάλλον.

**Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

**Περιγραφή**

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

**Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

**Αποτελέσματα της Δράσης**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

**Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

**Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

**Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

**Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**