

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΩΝ ΘΕΟΔΩΡΩΝ - 9280021

Στόχος Βελτίωσης:

- Σεβασμός στη Διαφορετικότητα
- Ενίσχυση συνεργατικότητας
- Αποφυγή και διαχείριση εντάσεων
- Πρόληψη σχολικού εκφοβισμού

Σχέδιο Δράσης: Ανάπτυξη επικοινωνίας, σεβασμού και θετικής αλληλεπίδρασης μεταξύ μαθητών/τριών, μέσω ενσωμάτωσης παιδαγωγικών μεθόδων και πρακτικών ενίσχυσης του δημοκρατικού διαλόγου και της ενσυναίσθησής τους.

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΓΟΥΝΑ ΓΟΥΝΑΡΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η διάρρηξη της κοινωνικής συνοχής που προκαλεί η υγειονομική και η συνακόλουθη οικονομική κρίση επισωρεύει σημαντικά προβλήματα στο κοινωνικό και οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών μας. Πολλά από αυτά τα προβλήματα μεταφέρονται στο εσωτερικό της σχολικής τάξης, ενώ προστίθενται σε αυτά οι δικές τους ανησυχίες, δημιουργώντας κρίσεις που επιδρούν στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών - μαθητριών. Η ανάπτυξη επικοινωνίας, σεβασμού και θετικής αλληλεπίδρασης, καθώς και η ενίσχυση του δημοκρατικού διαλόγου και της ενσυναίσθησης μεταξύ των μαθητών - μαθητριών μπορεί να αμβλύνει αυτές τις καταστάσεις και να διαμορφώσει ευνοϊκές συνθήκες για τη διδακτική διαδικασία.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1. Διεξαγωγή έρευνας αναφορικά με την διερεύνηση των ήδη υπάρχουσων σχέσεων μεταξύ των μαθητών - μαθητριών, μέσω συμπλήρωσης ερωτηματολογίου με την συμμετοχή όλων των τάξεων. (Φεβρουάριος 2022)
2. Ανάλυση - επεξεργασία δεδομένων/αποτελεσμάτων της έρευνας και επιλογή των τμημάτων, στα οποία θα εφαρμοστούν παρεμβάσεις. (Μάρτιος 2022)
3. Σχεδιασμός και υλοποίηση των παρεμβάσεων. (Απρίλιος 2022)
4. Επανάληψη της διαδικασίας ερωτηματολογίου/συνέντευξης στα τμήματα που επιλέχθηκαν και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων. (Μάιος 2022)

Το ανωτέρω χρονοδιάγραμμα ενδέχεται να επηρεαστεί από τις ειδικές συνθήκες που επικρατούν λόγω της πανδημίας.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Για την υλοποίηση της δράσης θα χρησιμοποιηθούν τα εξής:

1. Ερωτηματολόγια για τους μαθητές των μεγαλύτερων τάξεων
2. Συνέντευξη με χρήση απλοποιημένων ερωτηματολογίων για τους μαθητές των μικρότερων τάξεων
3. Θεατρικό παιχνίδι - βιωματική μάθηση
4. Ερωτηματολόγια για τους εκπαιδευτικούς

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Τα κριτήρια της δράσης είναι:

- Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών που να αναπτύσσουν πνεύμα συνεργασίας - σεβασμού και αγάπης για την ομαλή κατάκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων.
- Ο αμοιβαίος σεβασμός και η εμπιστοσύνη μεταξύ των μαθητών καλλιεργείται από την οικογένεια και με την συμβολή του σχολικού περιβάλλοντος καθίσταται εφικτό το αποτέλεσμα της δράσης.
- Η ενσυναίσθηση των μαθητών θεωρείται πρωτεύον κριτήριο. Επιτυγχάνεται το προσδοκώμενο αποτέλεσμα, γιατί οι μαθητές συναισθάνονται και εισέρχονται στην θέση των άλλων μαθητών κάνοντας ευχάριστη και εποικοδομητική την στόχευση της δράσης.
- Η ανάπτυξη αισθημάτων εμπιστοσύνης και αποδοχής, αναγνώρισης και ικανοποίησης μεταξύ των μελών.
- Η αποδοχή της ιδιαιτερότητας των μαθητών, η συνεργασία και ο έλεγχος της κακής διάθεσης Εστιάζοντας πάνω στο ιδιαίτερο αυτό γνώρισμα της ιδιαιτερότητας αποφεύγουμε τη διάκριση των νοητικών και σωματικών ιδιαιτεροτήτων τους. Όλοι οι μαθητές νιώθουν ίσοι μεταξύ τους και θεωρούν τους εαυτούς τους ικανούς για την επίτευξη των στόχων τους. Εκλείπει η κακή διάθεση και επιτυγχάνεται ο έλεγχός της.
- Η αναγκαιότητα ύπαρξης θετικού κλίματος, δημιουργείται μέσω της μάθησης όπως επίσης και η αποφυγή κάθε αρνητικού παράγοντα που θα δυσκολέψει την εφαρμογή της.
- Η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε νέες δεξιότητες και μεθόδους προσέγγισης των αντικειμένων γνώσης καθιστούν το έργο τους ευκολότερο προσδίδοντας οξύνια στο πνεύμα τους και διεύρυνση των οριζόντων τους.

- Η ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων για τη δράση των μαθητών. Η συμμετοχή και η συμβολή τους στη δράση (υλικά και ηθικά).

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

1. Ερωτηματολόγια στους μαθητές των τμημάτων που παρουσίασαν πρόβλημα στις μεταξύ τους σχέσεις.
2. Συνεντεύξεις στους εκπαιδευτικούς των αντίστοιχων τμημάτων.
3. Παρατήρηση της συμπεριφοράς των μαθητών κατά τις διδακτικές ώρες καθώς και τις ώρες των διαλειμμάτων.
4. Καταγραφή της συχνότητας προβληματικών συμπεριφορών όσον αφορά στις σχέσεις των μαθητών από το ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος