

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

1^ο 12/θεσιο Δημοτικό Σχολείο Αγίων Θεοδώρων

Αναπαύσεως Άγιοι Θεόδωροι, 20003

Κορινθία

Email : mail@dim-ag-theod.kor.sch.gr

url : <http://dim-ag-theod.kor.sch.gr>

Εισαγωγή

Το 1ο 12/θεσιο Δημοτικό Σχολείο Αγίων Θεοδώρων επιτέλεσε και αυτό το σχολικό έτος το παιδαγωγικό του έργο επιστρατεύοντας όλο το ανθρώπινο δυναμικό του για την επίτευξη των σκοπών και των στόχων του Ελληνικού Δημόσιου Σχολείου έτσι όπως ορίζεται από την Πολιτεία και από τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών. Η αρμονική και ισορροπημένη γνωστική, συναισθηματική, κοινωνική, και ψυχοκινητική ανάπτυξη του κάθε μαθητή μας ήταν ο γνώμονας του προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου μας. Ζωντανό κύτταρο της κοινωνίας το σχολείο μας δεν έμεινε με τις πόρτες κλειστές στην κοινωνία. Οι μαθητές μας προβληματίστηκαν, ευαισθητοποιήθηκαν, πρότειναν λύσεις, διεκδίκησαν τα δικαιώματά τους για την εκπαίδευση, το περιβάλλον, τη ζωή.

Ανέπτυξαν την κριτική και δημιουργική τους σκέψη, πληροφορήθηκαν, έκριναν, σχεδίασαν, οραματίστηκαν. Η αίσθηση της αξιοσύνης και της αυτοεκτίμησης ήταν το ζητούμενο του κάθε εκπαιδευτικού για τον κάθε μαθητή.

Γενική Περιγραφή

Το σχολείο είναι Ενιαίος Τύπος Ολοήμερου Σχολείου, στο οποίο υπηρετούν 28 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων ο ένας είναι διευθυντής, ένας υποδιευθυντής, 8 μόνιμοι εκπαιδευτικοί και οι υπόλοιποι αναπληρωτές.

Σο σχολείο φοιτούν 173 μαθητές, χωρισμένοι σε 11 τμήματα, δύο ανά τάξη, εκτός της Γ τάξης που είναι ένα τμήμα. Επίσης λειτούργησαν 11 τμήματα Αγγλικών, 3 τμήματα Γαλλικών, 1 τμήμα Γερμανικών, 1 τμήμα Ένταξης με 9 μαθητές, 2 τάξεις Υποδοχής (ΖΕΠ I με 10 μαθητές και ΖΕΠ II με 5 μαθητές). Κανονικά λειτούργησε και το Ολοήμερο Σχολείο με 2 τμήματα, σύνολο 26 μαθητών όπως και το πρόγραμμα της Παράλληλης Στήριξης

με 8 μαθητές/τριες.

Υπάρχει ένα ποσοστό περίπου της τάξης του 25% αλλοδαπών μαθητών.

Τα όρια σχολικής περιφέρειας του Σχολείου μας είναι τα κάτωθι:

Οδός Παισαυτία μέχρι τη συμβολή της εθνικής οδού δεξιά πλευρά με κατεύθυνση από βορά προς νότο και στη συνέχεια από Σ. Λάμπρου μέχρι και την κατάληξη της στην ακτογραμμή (ζυγοί αριθμοί) και Σ. Λάμπρου πάνω από την εθνική οδό (μονοί και ζυγοί αριθμοί), Κόκκινη Σπηλιά, Παλιά Αλώνια, Μασιάρι, Σκάρπα, Μετόχι, Γαρυφαλλίες, Νέα Πολιτεία, Σουσαάκι, Τσόπα, Μούλκι, Πανόραμα Αγίων Θεοδώρων, Κουλατζίκι, Γαλήνη, Στενό, Αλμύρα, Γκράβες, Θεάς Αρτέμιδος, Κάτω Κινέτα, Κοσιντάρα, γλυκιά Ζωή, Μοριάς, ΠΕΟΑΚ, Κάτω Κινέτα

Τέλος το ΦΕΚ Ίδρυσης της μονάδας είναι 156/27/8-1987.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το σύγχρονο σχολείο οφείλει να παρέχει όσο το δυνατόν περισσότερες ευκαιρίες για συμμετοχή και διαφοροποιημένη μάθηση, σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες, τις αδυναμίες και τις κλίσεις του πληθυσμού του. Σ' αυτό το πλαίσιο στο σχολείο μας χρησιμοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2020-2021 πλήθος διδακτικών πρακτικών ανάλογα με τις ανάγκες και τους στόχους της κάθε διδασκαλίας. Απώτερος στόχος αυτών των πρακτικών είναι η κατάκτηση της γνώσης, η εμπέδωση και η καλλιέργεια ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων ώστε να καταστήσουμε τους μαθητές μας ανεξάρτητους, υπεύθυνους πολίτες του αύριο.

Καθημερινά στη σχολική τάξη οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν τόσο παραδοσιακές, όσο και εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας, ακολουθώντας το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών. Έτσι, εφαρμόστηκε τόσο η παραδοσιακή, μετωπική διδασκαλία, όσο και η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία ή και μεικτές μορφές των δύο. Επιπλέον, εφαρμόστηκε και η εξατομικευμένη διδασκαλία, κυρίως για τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Εκπονήθηκαν σχέδια διδασκαλίας (projects) για να έχουν την ευκαιρία οι μαθητές να μελετήσουν διάφορα θέματα από ποικίλες πλευρές, η μάθηση μέσω παιχνιδιού, η μάθηση μέσω πειραμάτων και η εκπόνηση ερευνητικών δράσεων σε επίπεδο σχολικής μονάδας, καθιστώντας τους μαθητές μικρούς επιστήμονες.

Οι εκπαιδευτικοί φροντίζοντας η κάθε τάξη να είναι καλά οργανωμένη καλλιέργησαν κλίμα ασφάλειας, αποδοχής, αλληλοβοήθειας και συνεργασίας, ώστε να μπορούν όλα τα παραπάνω να λειτουργήσουν προς όφελος των μαθητών και της μαθησιακής διαδικασίας. Προσπάθησαν να προσαρμόζουν τους ρυθμούς διδασκαλίας, να απλοποιούν την ύλη της μάθησης, και να δημιουργούν ευκαιρίες συμμετοχής για όλους τους μαθητές. Τέλος, σε μία προσπάθεια για όσο το δυνατόν περισσότερο πολυαισθητηριακή προσέγγιση της ύλης, αλλά και για στοχευμένες δράσεις, χρησιμοποιήθηκε πληθώρα εποπτικών μέσων που διαθέτει το σχολείο μας: τα σχολικά βιβλία, υλικό που ανέπτυξαν οι εκπαιδευτικοί, η σχολική βιβλιοθήκη, το εργαστήριο Πληροφορικής, βιντεοπροβολείς, Η/Υ, χάρτες, αφίσες και υλικά από το εργαστήριο φυσικών επιστημών, αθλητικό υλικό. Επιπλέον στα τμήματα Ένταξης και Υποδοχής χρησιμοποιείται εξειδικευμένο εκπαιδευτικό υλικό οπτικής, ακουστικής και γραπτής μορφής.

Η αξιολόγηση των μαθητών πραγματοποιείται λαμβάνοντας υπόψη όχι μόνο την επίδοσή τους, αλλά και το βαθμό συμμετοχής, την ατομική προσπάθεια, τη συνεργασία και ένα πλήθος άλλων δεξιοτήτων που κατακτούν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Στο τέλος κάθε τριμήνου ή και ενδιάμεσα, ενημερώνονται οι γονείς/ κηδεμόνες των μαθητών είτε προφορικά, ή μέσω γραπτών Ελέγχων Προόδου, σύμφωνα με τα προβλεπόμενα. Οι εκπαιδευτικοί τήρησαν και τον ατομικό φάκελο (portfolio) του κάθε μαθητή, ώστε να μπορεί και ο ίδιος να έχει

την εποπτεία της προόδου του και το προσωπικό του μαθησιακό ημερολόγιο που αποτυπώνει την πορεία του στο χρόνο.

Τέλος, θα ήταν παράλειψη να μην αναφερθεί πως η σχολική χρονιά 2020-2021 ήταν μία χρονιά γεμάτη προκλήσεις για τα σχολεία, λόγω των έκτακτων υγειονομικών συνθηκών της Πανδημίας COVID-19. Ωστόσο, μέσω της εκπαίδευσης εξ αποστάσεως οι μαθητές απέκτησαν νέες ψηφιακές δεξιότητες και χρησιμοποίησαν τα ψηφιακά μέσα, με την υποστήριξη και την καθοδήγηση από το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου μας και κατάφεραν, αν και «βίαια», να γίνουν μέρος μιας παγκόσμιας ψηφιακής κοινότητας που εξελίσσεται και μαθαίνει, συμβαδίζοντας με τις επιταγές του σύγχρονου κόσμου.

Το τμήμα υποδοχής υποστηρίζει και εξομαλύνει την ενσωμάτωση των μαθητών στη σχολική τάξη. Αφού ανιχνευτεί το επίπεδο ελληνομάθειας των συγκεκριμένων μαθητών μέσω των τεστ ανίχνευσης ελληνομάθειας ΖΕΠ Ι και ΖΕΠ ΙΙ, αποφασίζεται ο τρόπος δράσης προκειμένου να υποστηριχθούν οι μαθητές. Στόχος είναι να βελτιώσουν τον τρόπο έκφρασης, την ανάγνωση, το λεξιλόγιό τους, να γνωρίσουν γραμματικούς και συντακτικούς κανόνες, να βελτιώσουν την επικοινωνιακή τους ικανότητα. Τα τεστ γλωσσομάθειας στο τέλος της σχολικής χρονιάς αποδεικνύουν τον βαθμό επίτευξης των στόχων. Επιπλέον, οι μαθητές συμμετέχουν σε εξειδικευμένη (ατομική) διδασκαλία προσαρμοσμένη στο μορφωτικό επίπεδο, τις δυσκολίες και τα ενδιαφέροντά τους.

Οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες παρακολουθούν τα μαθήματά τους στην τάξη τους και υποστηρίζονται με εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης. Δίνεται μεγαλύτερη ενθάρρυνση, χρόνος και αναλύσεις των ασκήσεων για να συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ανάλογα με τις ανάγκες κάποιων μαθητών μπορεί να υπάρξει παρακολούθηση μαθημάτων στο τμήμα ένταξης και η δημιουργία ενός εξατομικευμένου προγράμματος υποστήριξης για την καλύτερη ενίσχυση αυτών. Αφού παρατηρηθούν σημαντικές μαθησιακές δυσκολίες σε κάποιους μαθητές, οι εκπαιδευτικοί της τάξης ενημερώνουν τους γονείς των μαθητών για τις συγκεκριμένες δυσκολίες και προτείνουν την αξιολόγηση από το ΚΕΣΥ. Στη συνέχεια, οι μαθητές υποστηρίζονται σύμφωνα με τη γνωμάτευση του ΚΕΣΥ και σε συνεργασία με τους γονείς τους και τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στην τάξη τους ώστε να βελτιωθεί η συμμετοχή και η μαθησιακή τους πορεία.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο δεν αντιμετωπίζει κάποιο πρόβλημα στην διαρροή. Όσον αφορά τις διάφορες κοινωνικές ομάδες του σχολείου δεν παρατηρήθηκε κάποια διαφοροποίηση καθ' όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Υπήρχε τμήμα Υποδοχής (ΖΕΠ) για όσους αλλοδαπούς μαθητές αντιμετωπίζουν δυσκολίες με την Γλώσσα.

Στο δυναμικό του σχολείου ανήκει ένας μαθητής με κινητικά προβλήματα και σοβαρά προβλήματα υγείας. Από τις 11/5- 8/11 που ήταν απών για λόγους υγείας μέσω της Περιφερειακής Διεύθυνσης παρακολουθούσε μαθήματα μέσω του webex. Με την έναρξη των μαθημάτων την νέα ημερολογιακή χρονιά, ο μαθητής παρακολουθούσε τα μαθήματα δια ζώσης, χωρίς να έχει κάποιο πρόβλημα προσαρμογής.

Ένα μέρος της σχολικής χρονιάς το μάθημα διεξήχθη μέσω τηλεεκπαίδευσης, όπου σχεδόν όλο το μαθητικό δυναμικό παρακολουθούσε τα εξ αποστάσεως μαθήματα. Σε μεμονωμένες περιπτώσεις που κάποιοι μαθητές δεν είχαν ηλεκτρονικό υλικό, τους το παρείχε το σχολείο (με χορηγία του Υπουργείου, του Δήμου και ιδιωτών πολιτών και γονέων). Από το σύνολο του σχολείου μόνο 3 μαθητές δεν διέθεταν σύνδεση στο διαδίκτυο.

Οι δάσκαλοι με τις ανάλογες ενδοσχολικές επιμορφώσεις πάνω στην τηλεεκπαίδευση και την χρήση του webex κατάφεραν να ανταποκριθούν άριστα στις απαιτήσεις των καθημερινών τους μαθημάτων. Υπήρχε οργανωμένη ομάδα τεχνικής υποστήριξης (καταχωρημένη και στο myschool) που απαρτιζόταν από την Διευθύντρια και δυο εκπαιδευτικούς, οι οποίοι καθημερινά και άμεσα αντιμετωπίζουν όποια προβλήματα προέκυπταν.

Όσον αφορά την φοίτηση των μαθητών στο σχολείο, από το μαθητικό δυναμικό του σχολείου, 2 μαθητές έκαναν Νέα Εγγραφή, 7 μαθητές ήρθαν με Μετεγγραφή, 9 μαθητές πήραν Μετεγγραφή και 4 μαθητές διέκοψαν την φοίτησή τους από το σχολείο.

Ομαλή ήταν και η ένταξη ενός μαθητή στην διαδικασία της τηλεεκπαίδευσης ο οποίος ήρθε από το εξωτερικό στην Ε' τάξη.

Η μετάβαση των μαθητών από το Νηπιαγωγείο στην Α' τάξη του Δημοτικού διεξήχθη χωρίς κανένα πρόβλημα όπως και η μετάβαση των μαθητών από την ΣΤ' στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση κύλισε ομαλά.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο είναι μια ζωντανή μικρογραφία της κοινωνίας, όπου συνυπάρχουν αρμονικά διαφορετικές κουλτούρες, διαφορετικές αντιλήψεις, νοοτροπίες, διαφορετικές προσωπικότητες. Ο σεβασμός της οποιαδήποτε μορφής διαφορετικότητας και οι υγιείς σχέσεις μεταξύ των μαθητών/μαθητριών, όπως η επικοινωνία και η συνεργασία, αποτελούν πρώτιστο μέλημα των εκπαιδευτικών του σχολείου μας.

Ήδη με την έναρξη της σχολικής χρονιάς η κάθε τάξη αποφασίζει δημοκρατικά και καταρτίζει, μετά από συλλογική συζήτηση και διαπραγμάτευση, το συμβόλαιο της τάξης, όπου καθορίζεται η συμπεριφορά και οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών /τριών, οι υποχρεώσεις και τα δικαιώματά τους. Συνυπογράφεται από όλους και αποτελεί δέσμευση για όλους κατά την διάρκεια του σχολικού έτους.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμφωνούν ότι οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών /τριών αποτελούν βασικό στοιχείο για την ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη και κοινωνικοποίηση των μαθητών /τριών, για την ανάπτυξη της σχολικής ζωής, για τη μαθησιακή λειτουργία, για τη ζωντάνια και τη δημιουργικότητα της σχολικής τάξης.

Ως εκ τούτου, οι εκπαιδευτικοί καλλιεργούν την ανάπτυξη διαπροσωπικών, φιλικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και αναδεικνύουν τις αξίες του αλληλοσεβασμού, της εμπιστοσύνης, του σεβασμού της διαφορετικότητας, του αλτρουισμού, της ανοχής, της κατανόησης, της συνεργασίας και της φιλίας, μέσα από ομαδοσυνεργατικές δράσεις στα πλαίσια της Ευέλικτης Ζώνης καθώς και στα άλλα μαθήματα όπου αυτό είναι εφικτό.

Βέβαια το ασφυκτικά δομημένο αναλυτικό πρόγραμμα, ο μεγάλος "όγκος" της διδακτέας ύλης, οι γρήγοροι ρυθμοί διδασκαλίας, ειδικά στις Ε' και ΣΤ' τάξεις, όπου και απουσιάζει η Ευέλικτη Ζώνη, δυσχεραίνουν τις ομαδοσυνεργατικές μορφές διδασκαλίας που απαιτούν περισσότερο χρόνο.

Στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, που κλήθηκαν οι εκπαιδευτικοί να παρέχουν, λόγω των έκτακτων συνθηκών, η υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών υπήρξε δύσκολη, εξ αιτίας της φύσης της συγκεκριμένης μορφής εκπαίδευσης. Ωστόσο η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας καθώς και η διαδικτυακή επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των μαθητών /τριών αποτέλεσε βασικό μέλημα των εκπαιδευτικών.

Εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς συμφωνούν ότι στο σχολείο καλλιεργείται σε σημαντικό βαθμό η εμπιστοσύνη ανάμεσα στους μαθητές και ο σεβασμός της διαφορετικότητας. Μεμονωμένα φαινόμενα έλλειψης σεβασμού εντοπίστηκαν εγκαίρως και αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά είτε με εκτενείς συζητήσεις, είτε με παιχνίδια ρόλων, είτε με μελέτη περίπτωσης, όπου έδιναν την ευκαιρία της βιωματικής ενσυναίσθησης στους μαθητές/τριες.

Προτείνεται μέριμνα για περισσότερο χρόνο, ειδικά στις μεγάλες τάξεις, για περαιτέρω συζήτηση με τους μαθητές και εφαρμογή βιωματικών προγραμμάτων που υποστηρίζουν και ενισχύουν τη συνεργασία και διαμορφώνουν κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Προκειμένου να προληφθούν περιστατικά σχολικής βίας και σχολικού εκφοβισμού υπάρχει αυξημένη εποπτεία του σχολικού χώρου από τους εκπαιδευτικούς για αποφυγή επικίνδυνων συμπεριφορών. Σε περίπτωση που παρατηρείται κάποια ανησυχητική συμπεριφορά προβαίνουμε σε ενημέρωση και συνεργασία με τους γονείς των εμπλεκόμενων μαθητών. Η έγκαιρη παρέμβαση και η αντιμετώπιση τέτοιων συμπεριφορών προλαμβάνουν φαινόμενα σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνουν τους μαθητές των τάξεων για τα δικαιώματά τους και τις υποχρεώσεις τους, τον σεβασμό και την αποδοχή της διαφορετικότητας μέσα από την εφαρμογή εκπαιδευτικών προγραμμάτων και την

αξιοποίηση των αντίστοιχων λογοτεχνικών βιβλίων με θέμα τη σχολική βία και τον εκφοβισμό. Οι μαθητές συζητούν στη σχολική τάξη για το τι είναι σχολικός εκφοβισμός ,ποιες μορφές μπορεί να έχει ,συμμετέχουν σε παιχνίδια ρόλων ,μπαίνουν στη θέση του άλλου και αντιλαμβάνονται τα αποτελέσματα μιας αντίστοιχης συμπεριφοράς. Δημιουργούν κανόνες και συμφωνούν στην τήρησή τους ενάντια στη σχολική βία και τον εκφοβισμό.

Ακόμα, ενισχύεται η συνεργασία μεταξύ των μαθητών μέσω της συμμετοχής τους σε ομαδικές δράσεις (περιβαλλοντικές, αθλητικές, εικαστικές , μουσικές, κοινωνικές) και της αλληλεπίδρασής τους ως μέλη μιας ομάδας με κοινούς στόχους.

Επιπλέον, στο σχολείο πραγματοποιούνται δράσεις όπως η συνεργασία με το Χαμόγελο του παιδιού και η ενημέρωση από ψυχολόγο στα πλαίσια προγράμματος για την πρόληψη της σχολικής βίας και του εκφοβισμού .

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών αποτελούν επίσης μία σημαντική διάσταση του κλίματος της τάξης και γενικότερα του κλίματος του σχολείου.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου πιστεύουν ότι οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις με τους μαθητές/τριες τους, συμβάλλουν θετικά στην μάθηση, στην επίδοση και στην συμπεριφορά τους καθώς και στην καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης.

Συνεπώς υπήρχε συνεχής αλληλεπίδραση, επικοινωνία και συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών τόσο στην τάξη, στη δια ζώσης διδασκαλία, όσο και μέσω της πλατφόρμας webex κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Οι εκπαιδευτικοί με το συνεχές ενδιαφέρον, την ενσυναίσθηση, την έμφαση στα θετικά σημεία, την αποδοχή των αδυναμιών και την υποστήριξη για την μείωση τους, την παροχή ευκαιριών έκφρασης συναισθημάτων και ελεύθερης έκφρασης ιδεών, τη φιλική διάθεση και την κατανόηση καθώς και με το στυλ διδασκαλίας και συμπεριφοράς που υιοθέτησαν, της ενεργού συμμετοχής, της συνεργασίας, της αλληλεπίδρασης, της αποτελεσματικής επικοινωνίας και ανάπτυξης της αυτοεκτίμησης των μαθητών, συνέβαλαν στην ανάπτυξη σχέσεων σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση κατέβαλαν μεγάλες προσπάθειες να συνεχίσουν αυτή την επικοινωνία και συνεργασία τόσο με τους μαθητές όσο και με τους γονείς, να επιλύσουν πρωτόγνωρα προβλήματα και να μην ατουήσει η έγνωση και το ενδιαφέρον προς τους μαθητές/τριες τους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Είναι κοινώς αποδεκτό ότι η γονεϊκή εμπλοκή στη σχολική πραγματικότητα έχει θετικό αντίκτυπο τόσο στην πρόοδο των μαθητών, όσο και στην αυτοπεποίθησή και την κοινωνική ανάπτυξή τους, ενώ παράλληλα συντελεί στη βελτίωση των σχέσεων όλων των εμπλεκόμενων πλευρών (γονείς, μαθητές, εκπαιδευτικοί), που εργάζονται έχοντας κοινούς στόχους. Το σχολείο μας, συμβαδίζοντας με τα σύγχρονα εκπαιδευτικά δεδομένα, ενισχύει τη συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων, εξασφαλίζοντάς το πλαίσιο για μία όσο το δυνατόν πληρέστερη, ειλικρινή και αποτελεσματική επικοινωνία και συνεργασία, τόσο με τους εκπαιδευτικούς, όσο και με τη διοίκηση. Σ αυτήτην κατεύθυνση, οργανώνονται τακτικές και έκτακτες συναντήσεις με τους γονείς και κηδεμόνες των παιδιών κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Οι τακτικές συναντήσεις πραγματοποιούνται ως εξής:

- Κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς, για γνωριμία και ενημέρωση σχετικά με το πλαίσιο και τον κανονισμό της λειτουργίας κάθε τάξης, αλλά και του σχολείου γενικότερα.
- Στο τέλος κάθε τριμήνου για επίδοση βαθμολογίας και ενημέρωση σχετικά με την πρόοδο κάθε παιδιού.
- Μία φορά το μήνα, προαιρετικά, σε καθορισμένο χρόνο από τον/την εκπαιδευτικό κάθε τάξης για ενημέρωση ή/και τυχόν ζητήματα που αφορούν τη φοίτηση των μαθητών.

Επιπλέον, για τα έκτακτα ζητήματα, δίνεται η δυνατότητα στους γονείς/κηδεμόνες να κλείσουν τηλεφωνικά ραντεβού είτε με τη Διεύθυνση του Σχολείου είτε με τους εκπαιδευτικούς.

Τη σχολική χρονιά 2020-2021, λόγω των έκτακτων υγειονομικών συνθηκών, ορισμένες από αυτές τις διαζώσεις συναντήσεις αντικαταστάθηκαν με τηλεδιασκέψεις μέσω Webex ή/και επικοινωνία μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Τέλος, σε πλήρη λειτουργία βρίσκεται και η ιστοσελίδα του σχολείου μας, μέσω της οποίας οι γονείς/κηδεμόνες έχουν τη δυνατότητα να ενημερώνονται για σημαντικά ζητήματα λειτουργίας του, για τις δράσεις που πραγματοποιούνται, για διακρίσεις των μαθητών κλπ.

Επιπλέον, ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου μας συμπαρίσταται και διευκολύνει το έργο τόσο των γονέων, όσο και των εκπαιδευτικών. Ενημερώνεται και ενημερώνει για τα προβλήματα και των δύο πλευρών και εργάζεται για την επίλυσή τους, προτείνει βελτιώσεις και οργανώνει ενημερωτικές, επιμορφωτικές και πολιτιστικές δράσεις και εκδηλώσεις. Αποτελεί στην ουσία έναν συνδεδετικό κρίκο που με τη δράση του ενισχύει την αποτελεσματική συνεργασία σχολείου και οικογένειας.

Θετικά σημεία

- Ελάχιστη μαθητική διαρροή.
- Υψηλό κίνητρο μάθησης.
- Υψηλό ποσοστό συμμετοχής σε διαγωνισμούς και δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

- Στελέχωση απο ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό στη σχολική μονάδα μέσω ΕΔΕΑΥ (για μαθητές και γονείς).
- Εκσυγχρονισμός του τεχνολογικού εξοπλισμού της σχολικής μονάδας για να μπορούν να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις της σύγχρονης εκπαίδευσης.
- Δημιουργία εργαστηρίου Φυσικής - Χημείας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Κάθε χρόνο με την έναρξη του διδακτικού έτους πραγματοποιείται συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, στην οποία εκτός από την κατανομή των αρμοδιοτήτων και εξωδιδακτικών καθηκόντων αποφασίζονται συλλογικά οι δράσεις, η υλοποίηση προγραμμάτων και γίνεται επικαιροποίηση τόσο των μνημονίων όσο και του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Γίνεται προσπάθεια για την καλύτερη αξιοποίηση του διδακτικού και βοηθητικού προσωπικού.

Καθημερινά με e-mails ενημερώνονται όλοι οι εκπαιδευτικοί για τις εγκυκλίους και τα προγράμματα που προσφέρονται. Μ' αυτόν τον τρόπο, όλοι οι εκπαιδευτικοί έχουν άμεση πρόσβαση στην αλληλογραφία. Γίνεται καθημερινή καταγραφή στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής οποιουδήποτε συμβάντος κρίνουν οι εκπαιδευτικοί πως πρέπει να καταγραφεί ώστε να εξασφαλιστεί η ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως σύγχρονης εκπαίδευσης, υπήρξε οργανωμένη ενημέρωση των γονέων-κηδεμόνων με αποστολή μαζικών e-mail από την ηλεκτρονική διεύθυνση της Σχολικής Μονάδας με οδηγίες που ανέβαιναν και στην ιστοσελίδα του Σχολείου. Όλοι οι εκπαιδευτικοί είχαν άμεση και αποτελεσματική επικοινωνία με τους μαθητές/μαθήτριες και τους κηδεμόνες αυτών. Προβλήματα που δημιουργούνται λύνονται άμεσα από τη Διεύθυνση του Σχολείου και την ομάδα εκπαιδευτικών, τεχνικής υποστήριξης του Webex.

Ο Δήμος Λουτρακίου-Περαχώρας- Αγίων Θεοδώρων χορήγησε tablets στη Σχολική Μονάδα για μαθητές/μαθήτριες που δεν είχαν. Επίσης, το σχολείο δέχτηκε χορηγίες tablets από το Υπουργείο Παιδείας και από γονείς. Επίσης, δόθηκαν tablets με τη μορφή δανεισμού και σε εκπαιδευτικούς που δεν είχαν, από τη Διεύθυνση του Σχολείου.

Το Σχολείο δέχτηκε χορηγία τεχνολογικού εξοπλισμού από το Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος κατόπιν αιτήματος της Διευθύντριας και του Συλλόγου Διδασκόντων.

Ως προς την αξιοποίηση των χώρων του Σχολείου καθημερινά σε συνεργασία με τον Δήμο λύνονται ουσιαστικά και άμεσα όποια προβλήματα δημιουργούνται. Τοποθετήθηκαν καινούργιες μπασκέτες, νέο γήπεδο βόλεϊ στις αυλές του σχολείου. Βάφτηκε το Σχολείο τόσο εξωτερικά, όσο και εσωτερικά από τον Δήμο. Επίσης σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων βάφτηκαν περιμετρικά τα κάγκελα της σχολικής μονάδας καθώς και τα παγκάκια του προαύλιου χώρου. Αγοράστηκε αθλητικό υλικό από τον Δήμο και μουσικά όργανα από το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Κατατέθηκε αίτημα στην ΚΤΥΠ ΑΕ για κάλυψη εξοπλισμού της σχολικής μονάδας όπως θρανία, καρέκλες, πτυσσόμενες καρέκλες, έδρες, συρταριέρες κ.α..

Τέλος από τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων έγινε χορηγία λίγο πριν την λήξη της σχολικής χρονιάς, σε όλους τους μαθητές του σχολείου από μια οικολογική οδοντόβουρτσα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών και φορείς

Συνεργασία με τους εξής φορείς:

- Δήμος Λουτρακίου Περαχώρας Αγ Θεοδώρων
- Σύλλογος Γονέων και κηδεμόνων
- Χαμόγελο του Παιδιού
- ΚΠΕ Περτουλίου
- Περιβαλλοντικός Οργανισμός Helmera
- Follow Green Πάμε ανακύκλωση
- Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών
- Οργανισμός Make a Wish

- Εξωστρέφεια - Διάχυση καλών πρακτικών

Το σχολείο μας συμμετείχε στους εξής διαγωνισμούς:

- Δράση «Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου 2021» των φορέων saferinternet4kids.gr και του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου (sch.gr). Οι μαθητές της Ε' και της ΣΤ' τάξης του σχολείου μας, ενημερώθηκαν σχετικά με τους κινδύνους του Διαδικτύου, τον τρόπο με τον οποίο πρέπει να προφυλάσσονται από αυτούς αλλά και πώς να χρησιμοποιούν σωστά το Διαδίκτυο.
- Δράση Paris 2024 οι μαθητές της Στ τάξης με την βοήθεια της εκπαιδευτικού Γαλλικής γλώσσας συνδέθηκαν διαδουκτυκά με Γάλλους αθλητές και αθλήτριες και ενημερώθηκαν για την Ολυμπιάδα 2024 που θα γίνει στο Παρίσι.
- Πανελλήνιος μαθητικός διαγωνισμός Φυσικής « Μικρός Ευκλείδης» : όπου διακρίθηκε ένας μαθητής του ΣΤ2
- Πανελλήνιος μαθητικός διαγωνισμός της Ελληνική Μαθηματικής Εταιρείας «Πυθαγόρας 2021».
- Διαγωνισμός ζωγραφικής «200 χρόνια από την Ελληνική Επανάσταση: Τιμώντας τους ήρωες του '21» που διοργανώθηκε από την Ιερά μητρόπολη Νέας Κρήνης και Καλαμαριάς.
- Πανελλήνιος διαγωνισμός ζωγραφικής για μαθητές και μαθήτριες Ε' και ΣΤ' δημοτικού με θέμα: "Ο Ήρωας μου, η Ηρώίδα μου" - Επιτροπή "Ύδρα για το '21", Δήμος Ύδρας, Περιφέρεια Αττικής.
- Πανελλήνιο Διαγωνισμό Ζωγραφικής για τις Ομάδες του Προγράμματος «Παιδική HELMERA» της σχολικής χρονιάς 2020-2021, με θέμα: «Άνθρωποι και θαλάσσια ζωή, σύμμαχοι για τον πλανήτη Γη!»

- Πανελλαδική ενέργεια του YouSmile ενάντια στην ενδοσχολική βία «ΜΙΑ ΤΩΡΑ» . Δύο μαθητές υπό την καθοδήγηση της εκπαιδευτικού παράλληλης στήριξης δημιούργησαν μία μεγάλη αφίσα στην οποία αναγράφεται το βασικό μήνυμα της καμπάνιας «ΜΙΑ ΤΩΡΑ» σε τρεις μορφές.
- Σε συνεργασία με το Γεωπονικό Πανεπιστήμιο και την Τράπεζα Γενετικού Υλικού φιλοξενείται στο σχολείο το σπάνιο φυτό Μαλισόβρους- Malisobrus Alorentina (Zuccagni Browicz).

ΔΡΑΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ

- Συμμετοχή μαθητών της Ε΄ τάξης στην διαδικτυακή Πολλαπλασιαστική εκδήλωση διάδοσης αποτελεσμάτων (Multiplier event) του προγράμματος Erasmus «Our Solartown» με τίτλο «**Εκπαιδευτικό υλικό για την ηλιακή θερμική ενέργεια**» του Κ.Π.Ε. Πετρουλίου - Τρικκαίων.
- Δράση «Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου 2021» των φορέων saferinternet4kids.gr και του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου (sch.gr). Οι μαθητές της Ε΄ και της ΣΤ΄ τάξης του σχολείου μας, ενημερώθηκαν σχετικά με τους κινδύνους του Διαδικτύου, τον τρόπο με τον οποίο πρέπει να προφυλάσσονται από αυτούς αλλά και πώς να χρησιμοποιούν σωστά το Διαδίκτυο.
- Δράση Paris 2024 οι μαθητές της Στ τάξης με την βοήθεια της εκπαιδευτικού Γαλλικής γλώσσας συνδέθηκαν διαδικτυακά με Γάλλους αθλητές και αθλήτριες και ενημερώθηκαν για την Ολυμπιάδα 2024 που θα γίνει στο Παρίσι.
- Συμμετοχή όλων των μαθητών του σχολείου στην Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού.
- Οι μαθητές όλων των τάξεων του σχολείου μας συμμετείχαν κι αυτή τη σχολική χρονιά στο περιβαλλοντικό πρόγραμμα της Παιδικής Helmera με τίτλο : «Η φίλη μας η θάλασσα».
- Στα πλαίσια περιβαλλοντικής δράσης οι μαθητές έφεραν βολβούς στο Σχολείο ώστε να φυτευτούν στα παρτέρια του προαύλιου σχολείου.

Υλοποιήθηκαν επίσης τα εξής προγράμματα:

- *Περιβαλλοντική εκπαίδευση*

1. Η μέλισσα και το μέλι (Διάρκεια 4 μήνες ,14 μαθητές) Τάξη Α1.
2. Αγαπώ την ανακύκλωση(Διάρκεια 3 μήνες, μαθητές 22)Τάξη Δ.
3. Αγαπώ και Προστατεύω το Περιβάλλον (Διάρκεια 4 μήνες,37 μαθητές).

- *Πολιτιστική εκπαίδευση*

1. Φιλαναγνωσία-Δημιουργική γραφή (Διάρκεια 4 μήνες, 10 μαθητές Τάξη Β2.
2. Φιλαναγνωσία: (διάρκεια 4 μήνες,10 μαθητές) Τάξη Γ.

3. Συγγραφή παραμυθιού (Διάρκεια 4 μήνες, 15 μαθητές) Τάξη Α2.

Θετικά σημεία

- Άμεση και αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων, κηδεμόνων και μαθητών.
- Συνεργασία με συλλόγους εθελοντών, με προγράμματα ανακύκλωσης, Junior Helmsra, Make a Wish, Το Χαμόγελο του παιδιού.
- Ενεργή σχολική ιστοσελίδα.
- Ουσιαστική αξιοποίηση των δεξιοτήτων του διδακτικού προσωπικού.

Σημεία προς βελτίωση

- Στελέχωση της Σχολικής Μονάδας με φύλακα και Συνοδό στα σχολικά λεωφορεία για την ασφαλέστερη μετακίνηση των μαθητών.
- Δυνατότητα στελέχωση γραμματειακής υποστήριξης στα σχολεία.
- Υλοποίηση τμημάτων (είτε δια ζώσης, είτε εξ αποστάσεως) απογευματινών τμημάτων, ενίσχυσης της ελληνομάθειας σε αλλοδαπούς γονείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το σχολικό έτος οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας παρακολούθησαν τα εξής σεμινάρια:

- ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ: Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση (20 ώρες).
- ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ: «Ενεργός συμμετοχή των μαθητών στις τηλεδιασκέψεις 'Από την Θεωρία στην Πράξη'» (2 ώρες).
- ΠΕΚΕΣ ΠΕΛΟΠ/ΝΗΣΟΥ: «Εφαρμογές ρητορικών δραστηριοτήτων για την Δημοτική Εκπαίδευση με αφορμή τον εορτασμό των 200 χρόνων από την Ελληνική Επανάσταση».
- ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ: MOOC «Μαθαίνουμε Ψηφιακά - Διδάσκουμε Ψηφιακά».
- Εξ αποστάσεως εργαστήριο του ευρωπαϊκού σχεδίου με τίτλο: «European heritage 3D games platform for teaching mAthS(IDEA)».
- ΚΠΕ ΠΕΡΤΟΥΛΙΟΥ: Διαδικτυακή εκδήλωση διάδοσης αποτελεσμάτων του Erasmus "Our Solartown" με τίτλο «Εκπαιδευτικό υλικό για την ηλιακή θερμική ενέργεια».

Επίσης συμμετείχαν στις εξής επιμορφωτικές συναντήσεις με τίτλο:

- Διεξαγωγή ενημερωτικής-επιμορφωτικής συνάντησης εξ' αποστάσεως για τους εκπαιδευτικούς των Παράλληλων Στηρίξεων/ΕΒΠ, των υπευθύνων των αντίστοιχων τάξεων, των Τμημάτων Ένταξης και των μελών ΕΔΕΑΥ.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων - συνεργατική διεπιστημονική αντιμετώπιση των δυσκολιών του μαθητή και ανταπόκριση στις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του μέσα στη γενική σχολική τάξη.
- Διαμόρφωση των Εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων μαθητών/ριών στο πλαίσιο του Προγράμματος Παράλληλης Στήριξης καθώς και των Τμημάτων Ένταξης - Ανάδειξη των αναγκών των μαθητών και υποστήριξή τους.
- Παιδαγωγική υποστήριξη μαθητών στα Τ.Ε. και στα τμήματα με απράλληλη Στήριξη (ΚΕΣΥ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ).
- Σύγχρονο εξ αποστάσεως πρακτικό μάθημα φυσικής αγωγής με τη χρήση βίντεο και Εργαλεία web 2 και άλλες εφαρμογές για την υποστήριξη(πε11).
- Χρήση πλατφόρμας Webex στη σύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία(ΠΕΚΕΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ).
- Αξιολόγηση και ανατροφοδότηση μαθητών στην εξ αποστάσεως διδασκαλία(πε07)
- Escape Rooms - Abenteuer im DaF-Unterricht“ «Escape Rooms - περιπέτειες στο μάθημα των Γερμανικών.
- Διδακτικά σενάρια εμπνευσμένα από την ψηφιακή βιβλιοθήκη Europeana.
- Εκπαίδευση STE(A)M: Το πλαίσιο Ικανοτήτων Εκπαιδευτικών.
- Εξοικείωση με την υπηρεσία τηλεδιασκέψεων Webex του Υ.ΠΑΙ.Θ.: Αξιοποίηση στο πλαίσιο της σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Παιδαγωγικό πλαίσιο, έννοιες και διαδικασίες(ΠΕΚΕΣ ΠΕΛ/ΠΟΝΗΣΟΥ).
- Συνοπτική εισαγωγική ενημέρωση επί της διδασκαλίας των μαθημάτων του δημοτικού σχολείου (ΠΕΚΕΣ ΠΕΛ/ΠΟΝΗΣΟΥ).
- Φροντίζοντας τον εκπαιδευτικό: Σχολείο και Ψυχική Ανθεκτικότητα» (Χαμόγελο του Παιδιού και ΠΕΚΕΣ ΠΕΛ/ΠΟΝΗΣΟΥ).
- Εξ αποστάσεως σχολική εκπαίδευση - σχεδιασμός και οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας: από τη θεωρία στην πράξη (παραδείγματα, οφέλη, δυσκολίες, προοπτική)(ΠΕΚΕΣ ΠΕΛ/ΠΟΝΗΣΟΥ)
- Εξ αποστάσεως διδασκαλία του μαθήματος ΤΠΕ (πε86)(ΠΕΚΕΣ ΠΕΛ/ΠΟΝΗΣΟΥ).
- Η άσκηση και η ανθρώπινη φύση. Ο ρόλος της άσκησης στη ζωή του μαθητή(ΣΕΦΑΑ-ΤΕΦΑΑ-ΕΚΠΑ).
- Εξ αποστάσεως εκπαίδευση στο Δημοτικό Σχολείο: εργαλεία και πρακτικές για την καλύτερη οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας(ΠΕΚΕΣ ΠΕΛ/ΠΟΝΗΣΟΥ).

- Εξ αποστάσεως εκπαίδευση στο Δημοτικό Σχολείο: εργαλεία και πρακτικές για την καλύτερη οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας - Β΄ μέρος(ΠΕΚΕΣ ΠΕΛ/ΠΟΝΗΣΟΥ).
- Διεξαγωγή επιμορφωτικής συνάντησης εξ΄ αποστάσεως με τους/τις εκπαιδευτικούς των Τάξεων Υποδοχής ΖΕΠ (ΠΕΚΕΣ ΠΕΛ/ΠΟΝΗΣΟΥ).
- Γνωριμία με την πλατφόρμα σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης Webex.
- Γνωριμία με την εφαρμογή της Ηλεκτρονικής Τάξης του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου (η-τάξη/eclass).
- Γνωριμία με το e-me(Πε11).
- Α΄ Κύκλος Επιμορφωτικών Σεμιναρίων στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ΠΕΚΕΣ ΠΕΛ/ΠΟΝΗΣΟΥ).
- Κακοποίηση και παραμέληση παιδιού: Ο ρόλος του εκπαιδευτικού (Επιμορφωτική δράση συνεργασίας ΠΕ.ΚΕ.Σ. Πελοποννήσου και Οργανισμού «Το Χαμόγελο του Παιδιού»).
- Προτάσεις και πρακτικές για την διδασκαλία των Αγγλικών στη σύγχρονη εκ αποστάσεως εκπαίδευση (Πε06).
- Kick-starting the new school year: a time for planning.
- Τηλεμερίδα για τον εορτασμό των 200 χρόνων από το 1821.
- Η άσκηση στην τρίτη ηλικία(Πε11).

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

- Συμμετοχή μαθητών της Ε΄ τάξης με την βοήθεια των εκπαιδευτικών των τάξεων στην διαδικτυακή Πολλαπλασιαστική εκδήλωση διάδοσης αποτελεσμάτων (Multiplier event) του προγράμματος Erasmus «Our Solartown» με τίτλο «Εκπαιδευτικό υλικό για την ηλιακή θερμική ενέργεια»του Κ.Π.Ε. Περτουλίου - Τρικκαίων.
- Δράση Paris 2024 οι μαθητές της Στ τάξης με την βοήθεια της εκπαιδευτικού Γαλλικής γλώσσας συνδέθηκαν διαδικτυακά με Γάλλους αθλητές και αθλήτριες και ενημερώθηκαν για την Ολυμπιάδα 2024 που θα γίνει στο Παρίσι.

Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

Οι εκπαιδευτικοί με την συμμετοχή των μαθητών πήραν μέρος στις εξής δράσεις:

- Make a wish

- Το Χαμόγελο του παιδιού
- Ανακύκλωση

Θετικά σημεία

- Υψηλή συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια εξ αποστάσεως.

Σημεία προς βελτίωση

- Αύξηση συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.