

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Εισαγωγή

Το σχολείο μας φέρει την ονομασία «1^ο 12/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Αγίων Θεοδώρων». Φάνηκε και αυτό το σχολικό έτος αντάξιο των προσδοκιών ολόκληρης της σχολικής κοινότητας καθώς επιτεύχθηκαν με επιτυχία οι στόχοι του Ελληνικού Δημόσιου Σχολείου έτσι όπως ορίζεται από την Πολιτεία και από το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών. Όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό προσπάθησε να εξασφαλίσει την παροχή στήριξης και ενθάρρυνσης των μαθητών για την ολοκλήρωση της ατομικής προσπάθειας του καθενός και την ανάδειξη της αξίας της επιμονής για την αντιμετώπιση προσωπικών και συλλογικών δυσκολιών στοχεύοντας έτσι στην ψυχοσυναισθηματική και γνωστική ανάπτυξη-ενδυνάμωση των μαθητών. Απώτερος σκοπός ήταν και θα είναι η δημιουργία ολοκληρωμένων δυναμικών προσωπικοτήτων με κριτική σκέψη και ενσυναίσθηση, ικανών να επεξεργάζονται και να διευθετούν θέματα που αφορούν τόσο την ενδοσχολική τους ζωή όσο και την ευρύτερη κοινωνία.

Γενική περιγραφή

Το σχολείο ανήκει στον Ενιαίο Τύπο Ολοήμερου Σχολείου. Σ' αυτό υπηρετούν 25 εκπαιδευτικοί εκ των οποίων, μία διευθύντρια, μία υποδιευθύντρια, 11 μόνιμοι και 14 αναπληρωτές εκπαιδευτικοί.

Στο σχολείο φοιτούν 163 μαθητές και μαθήτριες, χωρισμένοι σε 10 τμήματα, δύο ανά τάξη εκτός της Α' τάξης και Δ' τάξης που είναι από ένα τμήμα.

Επίσης λειτουργούν 10 τμήματα Αγγλικών, 3 τμήματα Γαλλικών και 1 τμήμα Γερμανικών.

Την φετινή σχολική χρονιά δεν λειτούργησε το τμήμα της Ένταξης και τα τμήματα της Υποδοχής, παρόλο που υπήρχαν οι υποδομές αλλά και μαθητές που χρειάζονταν στήριξη, 8 μαθητές για το ΖΕΠ Ι και 6 μαθητές για το ΖΕΠ ΙΙ, ενώ για την Ένταξη υπήρχαν 11 μαθητές.

Το Ολοήμερο Σχολείο λειτούργησε κανονικά με 1 τμήμα, σύνολο 24 μαθητών, όπως και το πρόγραμμα της Παράλληλης Στήριξης με 8 μαθητές/τριες.

Στο σχολείο μας υπάρχει ένα ποσοστό περίπου της τάξης του 23% αλλοδαπών μαθητών.

Τα όρια της σχολικής περιφέρειας του Σχολείου μας είναι τα κάτωθι :

Οδός Πausανία μέχρι τη συμβολή της εθνικής οδού δεξιά πλευρά με κατεύθυνση από Βορρά προς Νότο και στη συνέχεια από Σ. Λάμπρου μέχρι και την κατάληξη της στην ακτογραμμή (ζυγοί αριθμοί) και Σ. Λάμπρου πάνω από την εθνική οδό (μονοί και ζυγοί αριθμοί), Κόκκινη Σπηλιά, Παλιά Αλώνια, Μασιάρι, Σκάρπα, Μετόχι, Γαρυφαλλίες, Νέα Πολιτεία, Σουσακι, Τσόπα, Μούλκι, Πανόραμα Αγίων Θεοδώρων, Κουλατζίκι, Γαλήνη, Στενό, Αλμύρα, Γκράβες, Θεάς Αρτέμιδος, Κάτω Κινέτα, Κοσιντάρα, Γλυκιά Ζωή, Μοριάς, ΠΕΟΑΚ.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Επιτυχημένος συνδυασμός Αναλυτικών Προγραμμάτων και καινοτόμων μεθόδων.
2. Μηδενική σχολική διαρροή.
3. Ανάπτυξη συμπεριληπτικής κουλτούρας στους μαθητές μέσω της υλοποίησης project.

Σημεία προς βελτίωση

1. Στελέχωση τμημάτων ένταξης και τμημάτων υποδοχής.
2. Περισσότερες προσλήψεις εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης - έγκαιρη στελέχωση.
3. Οργάνωση εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών.
4. Επιπλέον διδακτικές ώρες ανά εβδομάδα για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων στις Ε' και ΣΤ' τάξεις.
5. Παροχή υλικού STEAM

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Αριστη συνεργασία και συνεχής επικοινωνία με το οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών.
2. Συνεργασία με συλλόγους εθελοντών, με προγράμματα ανακύκλωσης, Junior Helmsra, Make a wish, Το Χαμόγελο του Παιδιού.
3. Ενεργή σχολική ιστοσελίδα.
4. Πλήρης αξιοποίηση των δεξιοτήτων του διδακτικού προσωπικού.

Σημεία προς βελτίωση

1. Στελέχωση της Σχολικής Μονάδας με φύλακα και Συνοδό στα σχολικά λεωφορεία για την ασφαλέστερη μετακίνηση των μαθητών.
2. Δυνατότητα στελέχωση γραμματειακής υποστήριξης στα σχολεία.
3. Υλοποίηση τμημάτων (είτε δια ζώσης, είτε εξ αποστάσεως) απογευματινών

- τμημάτων, ενίσχυσης της ελληνομάθειας σε αλλοδαπούς γονείς.
4. Στελέχωση με σχολικό ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Υψηλή συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια και μεταπτυχιακά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

1. Αύξηση συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
2. Περισσότερες ενδοσχολικές επιμορφώσεις για επίκαιρα θέματα π.χ. σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, ανάπτυξη διαπολιτισμικών δεξιοτήτων κ. ά.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα σχέδια δράσης που υλοποιήθηκαν στην σχολική μας μονάδα είναι 4 και εκ παραδρομής έχει ανέβει το σχέδιο δράσης 'Σχολείο και Κοινότητα' δύο φορές εκ των οποίων το πρώτο είναι ολοκληρωμένο και το δεύτερο έχει ανέβει ημιτελές και δεν ισχύει. Άρα ο αριθμός σχεδίων δράσεων που υλοποιήθηκαν στην Σχολική μας Μονάδα είναι 4 και όχι 5 (Λειτουργία : Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία-Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν 3-Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις-Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών, Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών, Σχολική διαρροή - φοίτηση.) (Λειτουργία : Διοικητική λειτουργία-Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν 1-Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις-Σχολείο και κοινότητα)

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στη σχολική μας μονάδα ολοκληρώθηκαν εντός των χρονοδιαγραμμάτων που είχαμε ορίσει και επέφεραν θετικά αποτελέσματα. Υπήρξε μεγάλη συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων: μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών, γονέων/κηδεμόνων, τοπικής κοινότητας και λοιπών φορέων και βελτιώθηκε η επικοινωνία και οι διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ τους. Μέσα από τα σχέδια δράσης που υλοποιήθηκαν ενισχύθηκε η αυτοαντίληψη και η αυτοεκτίμηση των μαθητών/τριών ενώ παράλληλα αναπτύχθηκε η ικανότητα της δημιουργικής έκφρασης και της λήψης αποφάσεων. Δημιουργήθηκε ένα παιδαγωγικό, συνεργατικό, συμπεριληπτικό περιβάλλον το οποίο αποτέλεσε χώρο ανάπτυξης δεξιοτήτων, αξιών και στάσεων. Υλοποιήθηκαν δράσεις που προήγαγαν δεξιότητες μάθησης του 21^{ου} αιώνα όπως η κριτική, δημιουργική και παραγωγική σκέψη, η συνεργατικότητα, η υπευθυνότητα, η συναισθηματική νοημοσύνη, η επίλυση συγκρούσεων και ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός. Τα παραπάνω είχαν ως αποτέλεσμα να δημιουργήσουν γέφυρες μάθησης και επικοινωνίας με την τοπική κοινωνία και έφεραν το σχολείο μας στο επίκεντρο του κοινωνικού ιστού.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν σημαντικές δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Δημιουργούμε ένα συνεργατικό, επικοινωνιακό και φιλικό περιβάλλον στο σχολείο μας.

Στόχος Βελτίωσης

1. Ενημέρωση, κατανόηση και από κοινού αποδοχή του Εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου μας και της αξίας του.
2. Βελτίωση του κλίματος εμπιστοσύνης, σεβασμού, κατανόησης, συνεργασίας και ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
3. Καλλιέργεια της ενσυναίσθησης των εκπαιδευτικών και εστίαση στα θετικά σημεία έτσι ώστε να προβάλλονται τα ταλέντα και οι ικανότητες των μαθητών μέσω της συμμετοχής τους σε ποικιλία δραστηριοτήτων.
4. Δημιουργία ευκαιριών συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών όλης της σχολικής μονάδας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Νοέμβριος:

Συνάντηση ομάδας, καθορισμός στόχων και χρονοδιαγράμματος εργασίας, μέσων και υλικών, ώρες και τόπος συνάντησης της ομάδας εργασίας (**Κάθε δεύτερη Τετάρτη 13:15 μ.μ. στο γραφείο Διδασκόντων**).

-Μελέτη βιβλιογραφίας για τους παράγοντες που καθορίζουν τις θετικές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών στο σχολικό πλαίσιο (μεταξύ άλλων, η επικοινωνία σε όλες τις διαστάσεις -λεκτική και μη λεκτική-, τα συναισθήματα και οι εμπειρίες μαθητών/τριών, η οικογένεια, η ενσυναίσθηση, η αποδοχή, το στυλ διδασκαλίας κλπ).

-Δημιουργία **ερωτηματολογίου** αποτύπωσης των απόψεων των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών για τις μεταξύ τους σχέσεις και συμπλήρωσή του. Επιλέξαμε και προσαρμόσαμε ένα από τα ερευνητικά εργαλεία του ΙΕΠ. Εξαγωγή και ερμηνεία αποτελεσμάτων.

-Ανάγνωση και ανάλυση του Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου εντός των τάξεων, διάλογος με τους μαθητές σχετικά με τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του κάθε μέλους του σχολείου.

Δεκέμβριος-Μάιος

Δημιουργία ευκαιριών ενεργής συμμετοχής και αλληλεπίδρασης μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών σε ποικίλες δραστηριότητες, δράσεις και διαγωνισμούς με γνώμονα τον αλληλοσεβασμό, την εμπιστοσύνη, την αποδοχή, την κατανόηση και την ουσιαστική συνεργασία. Αναλυτικά:

-Προσέγγιση πολλών και διαφορετικών θεμάτων με διαφορετικές μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης μέσω των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Ενδεικτικά αναφέρονται:

A. Το Συμπεριληπτικό Σχολείο της Στ τάξης που πραγματεύεται ζητήματα αναπηρίας/ διαφορετικότητας. Περιλαμβάνει δράσεις κοινωνικής αλληλεγγύης, αποδοχής και ίσων ευκαιριών χρησιμοποιώντας διαφορετικές μεθόδους διδασκαλίας, όπως θεατρικό παιχνίδι, δραστηριότητες ενσυναίσθησης και έκφρασης των συναισθημάτων, που ενδυναμώνουν τις σχέσεις της ομάδας των μαθητών μεταξύ τους, αλλά και με τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς.

B. Η ενότητα «Ενδιαφέρομαι και ενεργώ- κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη» της Ε' τάξης που περιλαμβάνει

ποικιλία δραστηριοτήτων και οι μαθητές/μαθήτριες αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες μέσω της μαθητοκεντρικής προσέγγισης της διδασκαλίας. Παρουσίαση θετικών/αρνητικών σημείων του εαυτού, καταγραφή συμπεριφορών, συζήτηση στην ολομέλεια και επίλυση προβλήματος, ασκήσεις έκφρασης των συναισθημάτων. Οι μαθητές/τριες έμαθαν να αλληλεπιδρούν, να επικοινωνούν, να συνεργάζονται, να εκφράζουν τα συναισθήματα τους και να καλλιεργούν ένα κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης, αποδοχής, κατανόησης και ασφάλειας γνωρίζοντας καλύτερα τους εαυτούς τους.

-Εορτασμός Παγκόσμιων/ Εθνικών Ημερών με ομαδικές δράσεις, μαθητικές δημιουργίες και διάχυσή τους (π.χ. Διακήρυξη Συμπεριληπτικής τάξης, αφίσες για την Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία, Αθλητικές Δράσεις για την Πανελλήνια Ημέρα Αθλητισμού, , μελέτες περίπτωσης και χειροτεχνίες για την Πανελλήνια Ημέρα κατά της Σχολικής Βίας και του Εκφοβισμού και για την Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου).

-Υλοποίηση Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και την ηλικία των μαθητών/τριών (π.χ. Φιλαναγνωσία, Αγωγής Υγείας, Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά, Εθελοντισμός και Περιβάλλον).

- Συμμετοχή σε Διαγωνισμούς, ώστε κάθε μαθητής/τρια να έχει την ευκαιρία να εντοπίσει τις κλίσεις του/της και να συνεργαστεί με τους/τις εκπαιδευτικούς για έναν κοινό σκοπό (π.χ. Διαγωνισμός Παιχνίδι και Μαθηματικά και Διαγωνισμός Πυθαγόρας της ΕΜΕ, Διαγωνισμός Αριστοτέλης της Ελληνικής Εταιρείας Φυσικής, Σχολικός Μαραθώνιος Ανακύκλωσης του Δήμου, Διαγωνισμός «Κύπρος-Ελλάδα-Ομογένεια: Εκπαιδευτικές γέφυρες», Διαγωνισμός Ζωγραφικής της Helmera, ενδοσχολικός Διαγωνισμός Ορθογραφίας στην ελληνική, την αγγλική, τη γαλλική και τη γερμανική γλώσσα).

-Σχολική Βιβλιοθήκη: Εύρεση και οργάνωση ξεχωριστής αίθουσας με κατηγοριοποιημένα βιβλία, κάρτες μέλους και δανεισμού. Γνωστοποίηση του κανονισμού λειτουργίας, των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων των μελών. Δράσεις φιλαναγνωσίας (συγγραφή/διάχυση βιβλιοκριτικών, ασκήσεις δημιουργικής γραφής κλπ., βράβευση των μαθητών με τη μεγαλύτερη συμμετοχή), σε μία προσπάθεια να γίνει χώρος συνάντησης ιδεών, να ενισχυθούν τα κίνητρα ανάγνωσης και οι ευκαιρίες αλληλεπίδρασης των μαθητών/τριών μεταξύ τους και με τους εκπαιδευτικούς.

-Συμμετοχή σε φιλανθρωπικές δράσεις (π.χ. συγκέντρωση παιχνιδιών, βιβλίων και σχολικών ειδών για το Χαμόγελο του Παιδιού, ενίσχυση του οργανισμού Make a Wish για εκπλήρωση ευχών παιδιών με σοβαρές ασθένειες, συγκέντρωση τροφίμων για συμπολίτες σε ανάγκη κλπ), ώστε να ενωθούν μαθητές και εκπαιδευτικοί για καλό σκοπό και να ενδυναμώσουν τις μεταξύ τους σχέσεις.

-Συνεργασία με τους γονείς των μαθητών: Δημιουργία ευκαιριών συνεργασίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών, εφόσον αποτελούν έναν από τους καθοριστικούς παράγοντες που επηρεάζουν τον τρόπο που οι μαθητές/τριες μαθαίνουν, συνεργάζονται, αλληλεπιδρούν. Πέρα των καθορισμένων συναντήσεων για την πρόοδο των μαθητών/τριών, ενισχύεται και η παρουσία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων μέσω δράσεων (π.χ. οργάνωση χώρων του σχολείου, συμμετοχή σε επιμορφωτικές και φιλανθρωπικές δράσεις κλπ.)

Σε κάθε ενδιαμέση συνάντηση η ομάδα αξιολογούσε τα όσα πραγματοποιήθηκαν, διατύπωνε προτάσεις για τα επόμενα βήματα και οργάνωνε διορθωτικές παρεμβάσεις όπου αυτό κρινόταν αναγκαίο.

Τέλος Μαΐου

Εκ νέου συμπλήρωση του ερωτηματολογίου, ώστε να διαπιστωθεί ο βαθμός βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών. Αξιολόγηση των πεπραγμένων της χρονιάς, αποτίμηση και θέσπιση στόχων για την επόμενη σχολική χρονιά.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.youtube.com/watch?v=PRLCs3sVtM4>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Ενδυνάμωση σχέσης σχολείου-κοινότητας σε συνεργασία με φορείς για την ανάπτυξη ενός σύγχρονου και ανανεούμενου σχολείου.

Στόχος Βελτίωσης

- α) Ενίσχυση της σχέσης μεταξύ του σχολείου και της κοινότητας μέσω της ενεργητικής εμπλοκής των μαθητών, της τοπικής κοινωνίας και διαφόρων φορέων.
- β) Ανάπτυξη συνεργασίας με φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας με στόχο την δημιουργία ενός ισχυρού δεσμού μεταξύ σχολείου - κοινωνίας προς όφελος όλων των εμπλεκόμενων.
- γ) Πρωτοβουλία για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων.
- δ) Διάχυση καλών πρακτικών.

Ενέργειες Υλοποίησης

- Το σχολείο θέλοντας να ευαισθητοποιήσει την κοινωνία, τους μαθητές και τους γονείς έλαβε μέρος στον διαγωνισμό του 'Make a wish' - Αστέρι της Ευχής. Με την αγορά των Αστεριών δίνεται η δυνατότητα πραγματοποίησης μιας ευχής σε παιδιά που ασθενούν και βρίσκονται στο νοσοκομείο. (Νοέμβριος 2021-

Δεκέμβριος 2021)

- Συγκεντρώθηκε χρηματικό ποσό και δώρα τα οποία δόθηκαν στο 'Χαμόγελο του Παιδιού'. (Δεκέμβριος 2021- Ιανουάριος 2022)
- Το σχολείο είναι ένας φορέας που προσφέρει εκτός από μόρφωση και εκπαίδευση στους μαθητές και παιδεία. Γι' αυτόν τον λόγο το σχολείο σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων προχώρησε στον καλλωπισμό της σχολικής μας βιβλιοθήκης. Έβαψε και έντυσε με κουρτίνες την αίθουσα της βιβλιοθήκης. (Δεκέμβριος 2021- Φεβρουάριος 2022)
- Το σχολείο σε συνεργασία με το Χαμόγελο του Παιδιού διοργάνωσε εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο «Ασφάλεια στο διαδίκτυο» με στόχο την ενημέρωση τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των γονέων για τους κινδύνους που κρύβονται πίσω από τη μη σωστή χρήση του διαδικτύου από τα (ανήλικα) παιδιά όπως και την μη ύπαρξη επίβλεψης από τους γονείς.
- Επίσης, το σχολείο σε συνεργασία με ψυχολόγο πραγματοποίησε σεμινάριο με τίτλο « Διαχείριση συμπεριφοράς μαθητών σε σχολικό και οικογενειακό πλαίσιο» ενημερώνοντας και λύνοντας απορίες σε γονείς και εκπαιδευτικούς για διάφορα προβλήματα συμπεριφοράς και την κατάλληλη διαχείριση τους.
- Το σχολείο σε συνεργασία με ειδική ψυχολόγο και ειδικό διατροφολόγο πραγματοποίησε σεμινάριο με θέμα 'Ψυχική Υγεία' - 'Άσκηση και Διατροφή'. (Φεβρουάριος 2022- Μάιος 2022)
- Υλοποιήθηκε το πρόγραμμα κολύμβησης (του ΥΠΙΑΙΘ) σε συνεργασία με τον Δήμο μας. Μαθητές του σχολείου μας (Γ' τάξη) παρακολούθησαν μαθήματα (στο δημοτικό κολυμβητήριο) ασφαλούς κολύμβησης και σωστής συμπεριφοράς στη θάλασσα με την παρουσία δασκάλων κολύμβησης και φυσικής αγωγής. (Μάιος 2022- Ιούνιος 2022)
- Μαθητές του σχολείου μας σε συνεργασία με γονείς φύτεψαν στον προαύλιο χώρο το φυτό 'Λωτός' και καθ' όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς το πότιζαν και το περιποιόντουσαν. Επίσης, φυτεύτηκαν καλλωπιστικά φυτά στον προαύλιο χώρο. (Νοέμβριος 2021- Μάιος 2022)
- Μεγάλος ιδιωτικός φορέας προσέφερε καθ' όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2021-2022 το πετρέλαιο που χρειαζόταν η σχολική μονάδα και τα Χριστούγεννα προσέφερε σε όλους τους μαθητές του σχολείου επιτραπέζια δώρα . (Νοέμβριος 2021- Μάρτιος 2022)
- Ο Πολιτιστικός Σύλλογος Πραθίου σε συνεργασία με το Σχολείο πρόσφερε είδη

ρουχισμού και υπόδησης σε παιδιά που το είχαν ανάγκη προωθώντας έτσι ένα κλίμα αγάπης και αλληλεγγύης αναπτύσσοντας έτσι την ευαισθητοποίηση των μελών της κοινωνίας προς αυτούς που εξαιτίας των δυσμενών συνθηκών πλήττονται οικονομικά.

- Επίσης ο τοπικός σύλλογος γυναικών προσέφερε στο σχολείο έργα τέχνης-πίνακες με θέμα την Επανάσταση του '21 (Δεκέμβριος 2021-Μάρτιος 2022).
- Το σχολείο μας αναβαθμίστηκε ψηφιακά μετά από χορηγία ιδιώτη ο οποίος προσέφερε ηλεκτρονικό εξοπλισμό.
- Το σχολείο θέλοντας να βοηθήσει οικογένειες που είναι οικονομικά αδύναμες συγκέντρωσε με την βοήθεια της κοινωνίας, γονέων και ιδιωτών επαγγελματιών, ένα μεγάλο πλήθος τροφίμων που μοιράστηκαν σε αρκετές οικογένειες της περιοχής αναπτύσσοντας έτσι το αίσθημα της αλληλεγγύης των ανθρώπων αλλά και των μαθητών συμμετέχοντας με μεγάλη πρόθεση σε αυτήν την ενέργεια. (Νοέμβριος 2021-Δεκέμβριος 2021)
- Παράλληλα το σχολείο που εμπλέκεται σημαντικά σε ένα μεγάλο μέρος της ζωής των παιδιών και γνωρίζοντας τις δυσκολίες που κάποια από αυτά βιώνουν, σε συνεργασία με γονείς συγκεντρώνει και προσφέρει ρουχισμό , υποδήματα αλλά και σχολικό εξοπλισμό σε μαθητές που οι οικογένειές τους αδυνατούν να τους παρέχουν. (Νοέμβριος 2021- Μάιος 2022)
- Το σχολείο εντάχθηκε στο δίκτυο σχολικών βιβλιοθηκών.
- Με την ένταξη του σχολείου μας στο δίκτυο βιβλιοθηκών έγινε μεγάλη προσπάθεια να στηθεί η βιβλιοθήκη. Εκτός από την βοήθεια του συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για τη διαμόρφωση της αίθουσας, γονείς, βλέποντας την συνολική προσπάθεια με δική τους πρωτοβουλία ήρθαν σε επαφή με εκδοτικούς οίκους και έτσι το σχολείο μας δέχτηκε ένα πακέτο λογοτεχνικών βιβλίων από γνωστό εκδοτικό οίκο.
- Το σχολείο μας κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής επίσκεψης στα Καλάβρυτα ήρθε σε επικοινωνία με το Δημοτικό Σχολείο Καλαβρύτων με στόχο την γνωριμία και τη συνεργασία των σχολείων. Πραγματοποιήθηκε ξενάγηση από μαθητές του Δ.Σ Καλαβρύτων οι οποίοι μας έδωσαν ως δώρο έναν τουριστικό οδηγό και αντίστοιχα το δικό μας το σχολείο έδωσε σε ηλεκτρονική μορφή ένα βίντεο με τα αξιοθέατα του τόπου μας.
- Το σχολείο μας έλαβε μέρος σε διεθνή διαγωνισμό συγγραφής παραμυθιού το οποίο πρόκειται να τυπωθεί σε μορφή βιβλίου μετά από συνεργασία με ιδιώτη.
- Πραγματοποιήθηκε σεμινάριο Πρώτων Βοηθειών απο διασώστρια ΕΚΑΒ του

νοσοκομείου του νομού.

- Το σχολείο συμμετείχε σε πρόγραμμα ανακυκλώσης του Δήμου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://dim-ag-theod.kor.sch.gr/autosch/joomla15/index.php/2013-10-10-10-37-18/88-2021-10-20-11-02-54/806-2022-06-14-16-05-54>

Πρακτική 3

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Ανάπτυξη επικοινωνίας, σεβασμού και θετικής αλληλεπίδρασης μεταξύ μαθητών/τριών, μέσω ενσωμάτωσης παιδαγωγικών μεθόδων και πρακτικών ενίσχυσης του δημοκρατικού διαλόγου και της ενσυναίσθησής τους.

Στόχος Βελτίωσης

- Σεβασμός στη Διαφορετικότητα
- Ενίσχυση συνεργατικότητας
- Αποφυγή και διαχείριση εντάσεων
- Πρόληψη σχολικού εκφοβισμού

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο σχετικό οδηγό για αυτό τον άξονα η προσοχή εστιάζεται στους μαθητές που προέρχονται από προσφυγικές δομές, εγγράφονται στα σχολεία μέσω ΜΚΟ και η επικοινωνία με τους γονείς είναι δύσκολη λόγω γλώσσας. Στο σχολείο μας δεν έχουμε φέτος μαθητές που εμπίπτουν σε αυτή την κατηγορία. Έχουμε μαθητές από άλλες χώρες με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο και διαφορετική μητρική γλώσσα. Χωρίς να εστιάζουμε λοιπόν σε προβληματικές συμπεριφορές αυτής της κατηγορίας το λαμβάνουμε υπόψη κατά τη διάρκεια της Δράσης.

Στο στάδιο της διερεύνησης (ερωτηματολόγιο, συζήτηση) οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να σκεφτούν, να αξιολογήσουν τη σχέση που έχουν με τους συμμαθητές τους ώστε να αποτυπώσουν τις κακές και τις καλές εμπειρίες που έχουν αποκτήσει μεταξύ τους, να έρθουν σε επαφή με τα συναισθήματά τους και φυσικά να δώσουν τη γνώμη τους πάνω στο θέμα. Από την ποσοτική κατηγοριοποίηση των απαντήσεων του ερωτηματολογίου προέκυψαν τα παρακάτω αποτελέσματα. Στο πρώτο μέρος του ερωτηματολογίου εξετάστηκε γενικά η άποψη και συμπεριφορά των μαθητών μεταξύ τους, ως προς το κλίμα συμπάθειας, φιλίας, τσακωμών ή διαφωνιών, καθώς και η αιτιολόγηση των συγκρούσεων.

Η πλειοψηφία των παιδιών όλων των τάξεων χαρακτηρίζουν τις σχέσεις με τους συμμαθητές τους φιλικές και νιώθουν συμπάθεια. Στις τάξεις Β' και Γ' οι παρέες των παιδιών είναι πολυπληθείς κυρίως εντός του τμήματός τους, ενώ στις τάξεις Δ' και Ε' οι παρέες είναι ολιγομελείς. Οι τάξεις Β', Γ' προτιμούν τα ανταγωνιστικά παιχνίδια, ενώ οι τάξεις Δ', Ε' τα συνεργατικά. Η πλειοψηφία των μαθητών όλων των τάξεων αναφέρει ότι συμβαίνουν συχνά τσακωμοί μεταξύ τους και ότι οι τσακωμοί προκαλούνται από το γεγονός ότι αρκετά παιδιά προσπαθούν να επιβάλλουν το δικό τους θέλημα και να ξεπεράσουν τους άλλους.

Στο δεύτερο μέρος του ερωτηματολογίου ερευνήθηκε ειδικά η αλληλεπίδραση των μαθητών μεταξύ τους, ως προς την εκδήλωση περιστατικών εκφοβισμού, την αίσθηση μοναξιάς και αρνητικών συναισθημάτων, τις τυχόν συνέπειες του εκφοβισμού και το ρόλο του σχολείου και της οικογένειας στην αντιμετώπισή του.

Οι περισσότεροι μαθητές αγαπούν το διάλειμμα, έχουν αρκετούς φίλους, δε βιώνουν μοναξιά στα διαλείμματα, δεν έχουν δεχτεί άσχημη συμπεριφορά από τους συμμαθητές τους, ούτε έχουν εκδηλώσει επιθετική συμπεριφορά προς άλλους.

Υπάρχει μία μειοψηφία μαθητών που έχει δεχτεί άσχημη συμπεριφορά (λεκτική, σωματική, απειλή, απομόνωση) στο διάστημα του τελευταίου τριμήνου. Οι συγκεκριμένοι μαθητές των μεγαλύτερων τάξεων θεωρούν ότι δέχτηκαν αυτές τις συμπεριφορές ως ανταπόδοση σε δικές τους πράξεις ή για κάποιο ασήμαντο λόγο, ενώ οι μαθητές των μικρότερων τάξεων θεωρούν ότι αυτό συνέβη καθώς υποστήριζαν έναν φίλο τους τη στιγμή ενός τσακωμού. Τα συναισθήματα που βίωσαν ήταν λύπη και διάθεση για εκδίκηση στις μικρές τάξεις, θυμός στις μεγαλύτερες. Τα περισσότερα παιδιά αντέδρασαν ζητώντας την παρέμβαση κάποιου εκπαιδευτικού και σε λίγες περιπτώσεις τη συνδρομή των φίλων τους. Κάποια από τα παιδιά ανέφεραν ότι είχαν κάποιες συνέπειες, όπως μικροτραυματισμό, στεναχώρια, οι οποίες δεν είχαν διάρκεια και δεν τους ώθησαν σε απουσίες. Περισσότερο ενοχλήθηκαν και επηράστηκαν από λεκτικές επιθέσεις όπως προσβολές ή άσχημα λόγια, που προέρχονταν κυρίως από συμμαθητές του ίδιου τμήματος και σε ελάχιστες περιπτώσεις από κάποιο μεγαλύτερο παιδί. Αξίζει να σημειωθεί πως οι επιθέσεις δεν αφορούσαν ομάδα παιδιών εναντίον ενός, αλλά ενός και ενίοτε δύο ατόμων εναντίον ενός. Όσον αφορά τη συχνότητα, απάντησαν ότι έχει συμβεί μία με

δύο φορές, ενώ σε ένα τμήμα συχνότερα. Η πλειοψηφία των μαθητών που έχουν δεχτεί κάποια άσχημη συμπεριφορά, απευθύνθηκε σε εκπαιδευτικό, ενώ η μειοψηφία σε φίλους εντός του σχολείου. Τα παιδιά απάντησαν ότι ο εκπαιδευτικός βοήθησε με την παρέμβασή του συζητώντας ή επιβάλλοντας κάποιες συνέπειες – όρια, ενώ σε ορισμένες περιπτώσεις βοήθησε η παρέμβαση άλλων συμμαθητών. Επιπλέον, τα περιστατικά που συνέβησαν έχουν αναφερθεί και συζητηθεί από τους μαθητές στην οικογένειά τους, πλην ελαχίστων εξαιρέσεων. Στο τελευταίο μέρος του ερωτηματολογίου γίνεται προσπάθεια διερεύνησης της διάθεσης ενός μαθητή να προβεί σε επιθετική συμπεριφορά απέναντι σε συμμαθητή του. Η πλειοψηφία των μαθητών απάντησε πως δεν έχει προβεί σε τέτοια συμπεριφορά και θεωρεί πως δεν νιώθει την ανάγκη, ενώ η μειοψηφία απάντησε πως έχει πραγματοποιήσει κάποια από τις προαναφερθείσες συμπεριφορές. Τα συγκεκριμένα παιδιά ανέφεραν ότι έχουν συζητήσει με τον εκπαιδευτικό/διευθυντή του σχολείου για αυτά τα περιστατικά, καθώς και με την οικογένειά τους, πλην ελαχίστων περιπτώσεων.

Οι περισσότεροι μαθητές δηλώνουν ότι αντιδρούν παρεμβαίνοντας όταν παρακολουθούν την εκδήλωση μιας άσχημης συμπεριφοράς απέναντι σε ένα άλλο παιδί και δυσκολεύονται να κατανοήσουν τους λόγους που ωθούν τους συμμαθητές τους σε τέτοιου είδους περιστατικά.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://dim-ag-theod.kor.sch.gr/autosch/joomla15/index.php/the-news/762-library>

Πρακτική 4

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Ενσωμάτωση των αλλοδαπών μαθητών στη σχολική κοινότητα μέσω της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και του δημοκρατικού διαλόγου

Στόχος Βελτίωσης

- Καλλιέργεια διαπολιτισμικών δεξιοτήτων
- Ανάπτυξη ενσυναίσθησης και κοινωνικής αποδοχής της διαφορετικότητας
- Εφαρμογή αντισταθμιστικών μέτρων μέσω υποστηρικτικών δομών

Ενέργειες Υλοποίησης

Σχέσεις μεταξύ μαθητών-μαθητριών

Ύστερα από πρόταση ψυχολόγου και σε συνεργασία με τον σύλλογο διασκόντων, πραγματοποιήσαμε μια συνάντηση με στόχο την γνωριμία, τη συνεργασία των μαθητών μεταξύ τους και την καθοδήγηση για την ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών μέσα στις τάξεις. Επιβοηθητικός παράγοντας υπήρξε το γεγονός πως η συντριπτική πλειοψηφία των αλλοδαπών μαθητών της σχολικής μονάδας γνωρίζει και επικοινωνεί άριστα μέσω της ελληνικής γλώσσας και συμμετέχει ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία. Το γεγονός αυτό έχει συνδράμει στην καλλιέργεια καλών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριων ανεξαρτήτως εθνικότητας. Ωστόσο, μέσω των παρακάτω δραστηριοτήτων επιδιώχθηκε και η καλλιέργεια διαπολιτισμικών δεξιοτήτων σε όλους:

- παρουσίαση και συζήτηση εθιμοτυπικών παραδόσεων των αλλοδαπών μαθητών στην υπόλοιπη τάξη,
- προβολή εποπτικού υλικού των χωρών από τις οποίες προέρχονται και εντοπισμός των χωρών αυτών στον ψηφιακό χάρτη,
- μετάφραση ελληνικών λέξεων στις μητρικές γλώσσες των αλλοδαπών μαθητών και το αντίστροφο,
- συμμετοχή μαθητών σε project "συμπεριληπτικών" τάξεων, όπου οι ίδιοι/ες δημιουργούν τους "όρους" και τις "αξίες" τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

Εκ μέρους των εκπαιδευτικών του σχολείου μας υπήρξε διαρκής υποστήριξη των μαθητών/τριών σε προσωπικό επίπεδο (μέσω τηλεφωνικής και ηλεκτρονικής επικοινωνίας) όπου δημιουργήθηκαν ομάδες τμημάτων ειδικότητας με σκοπό την τακτική ενημέρωση και επικοινωνία καθώς και την ανταλλαγή ιδεών και απόψεων.

Παράλληλα ο σύλλογος διδασκόντων πραγματοποιούσε σχεδόν ανά μήνα μια παιδαγωγική τηλεσυνεδρία εκτός διδακτικού ωραρίου με στόχο την εξεύρεση λύσεων σε θέματα φοίτησης, αξιολόγησης και ειδικότερων μαθητικών και μαθησιακών προβλημάτων.

Σχέσεις σχολείου- οικογένειας

Δόθηκαν ερωτηματολόγια στους γονείς σχετικά με την ενσωμάτωση και την αποδοχή των αλλοδαπών μαθητών στη σχολική κοινότητα. Η Διεύθυνση του σχολείου σε συνεργασία με τους υπεύθυνους δασκάλους πραγματοποίησε επιμορφωτική συνάντηση ώστε να αναλυθούν οι παράμετροι του προβλήματος και να συζητηθούν προτεινόμενα μέτρα για την αντιμετώπισή τους.

Εξαιτίας όλων αυτών δεν υπήρξε σχολική διαρροή στο σχολείο. Τυχόντα προβλήματα που δημιουργήθηκαν αντιμετωπίστηκαν με την συνεργασία της Διεύθυνσης, υπεύθυνων δασκάλων και γονέων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://dim-ag-theod.kor.sch.gr/autosch/joomla15/index.php/2013-10-10-10-37-18>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

1. Σωστή χρήση Ηλεκτρονικού Εξοπλισμού/ STEAM 2. Ανάπτυξη Διαπολιτισμικών Δεξιοτήτων των μαθητών και μαθητριών 3. Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση 4. Πρόληψη και Αντιμετώπιση του Φαινόμενου του Σχολικού Εκφοβισμού 5. Διαχείριση Φαινομένων Ενδοοικογενειακής Βίας 6. Η Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας ως Ξένης Γλώσσας 7. Σωστή Χρήση Απινιδωτή και εφαρμογή Πρώτων Βοηθειών 8. Σωστή Χρήση Τ.Π.Ε και Διαδραστικού Πίνακα στην τάξη 9. Διαχείριση Συγκρούσεων στο σχολικό χώρο 10. Διαχείριση του «Άγχους» των Εκπαιδευτικών και Επαγγελματικής Εξουθένωσης 11. Φυσικές Επιστήμες: Πειράματα και Ιδέες 12. Μαθησιακές Δυσκολίες, Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση 13. Νέες Παιδαγωγικές Μέθοδοι, Πιλοτικά προγράμματα και Πρακτικές (π.χ. ΟΕΠΕΓ-CLIL) 14. Συνεργασία Εκπαιδευτικών στην τάξη 15. Χρήση Διαδικτυακών Εργαλείων στην τάξη και Ηλεκτρονικά Προγράμματα για παιδιά 16. Επιμόρφωση στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και Διαθεματικά Project 17. Εκπαίδευση και ψυχοκινητική
